91(07)
К17

Министерство просвещения РСФСР

Ульяновский государственный педагогический институт им. И. Н. Ульянова

К. С. КАЛЬЯНОВ

Профессиональная направленность специальных дисциплин в пединституте

г. Ульяновск—1979

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РСФСР

Ульяновский государственный педагогический
институт им.И.Н.Ульянова

К.С.Кальянов

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ СПЕЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН В ПЕДИНСТИТУТЕ

Ульяновск, 1979

Методическое пособие подготовлено зав.кафедрой физической географии Ульяновского пединститута профессором К.С.Кальяновым. Основой для этого послужил доклад, прочитанный на пленарном заседании итоговой научной конференции института 16 марта 1979 года на тему "Профессиональная направленность специальных дисциплин в пединституте", а также доклад и рекомендации по улучшению подготовки учителей географии через совершенствование системы УИРС и НИРС, написанные и доложенные автором и одобренные межвузовским зональным совещанием географов пединститутов Южной зоны РСФСР, состоявшемся 11-13 мая 1978 г. в г.Ульяновске. Печатается по решению научной конференции Ульяновского пединститута.

Введение

С детских лет автору этих строк приходилось вращаться в среде сельских учителей : отец был директором сельской школы в глубинном Лемешкинском (ныне Жирновском) районе Волгоградской области. Это было первое и последнее место его работы, где он проработал 50 лет. Он эту школу основал, там он стал коммунистом, получил правительственные награды и нагрудные знаки, а когда уходил на заслуженный отдых - уже работала кустовая средняя школа, обслуживающая несколько сел. После смерти благодарные односельчане установили перед школой его бюст.

У нас дома часто бывали учителя, не говоря уже о праздничных днях, когда собирались все. Многократно приходилось слышать, что проработав в школе 2-3 года, молодые учителя как бы кончали второй институт, приобретали ту профессиональную подготовку, которую не получили в вузе.

Смысл этих слов, не понятный тогда, автор осознал в 1955 году, когда после окончания пединститута тоже приехал работать учителем в сельскую школу, и был немало озадачен тем, что подготовка к урокам стала поглощать все свободное время, а они получались не такими, как задумывались, хотя в институте учился хорошо. Фактические сведения почти все забылись, закономерности не были усвоены, трудно было найти нужную литературу и взять из нее самый необходимый материал - не были выработаны прочные навыки самостоятельной работы. И совершенно отсутствовали навыки исследовательской работы, как с учащимися, так и самостоятельные.

Однако школьная жизнь шла бурно и через месяц директор потребовал от молодого учителя, чтобы был организован географический кружок. Уроки автор вел во всех классах от 5^{X} до 9^{X}, и вот во второй половине недели в каждом из них провел беседу, чтобы заинтересовать ребят, вовлечь в свой кружок. Рассказал о геологии, о том, что на этом месте некогда было море и неоднократно, и вот если собрать породы в обнажениях, расколоть их, то можно найти отпечатки или даже останки древних животных и растений.

Ребятам было предложено собрать интересные камни и принести их в школу в субботу. В этот день их принесли столько много, что молодой педагог буквально растерялся, да и был просто не готов - сам еще не изучил геологию окрестностей села и не знал, где этот материал можно найти. Поэтому ребятам было сказано, чтобы они спрятали пока свои находки, и мы их рассмотрим на следующей неделе.

А в понедельник рано утром за вчерашним выпускником пединститута прибежала техничка. Директор школы был, мало сказать, вне себя, он метал громы и молнии : "Вы загубили все печи в школе, которые мы все лето с

таким трудом ремонтировали. Вы понимаете, что вы натворили ?" Молодой педагог был обескуражен, ибо никакого отношения к печам не имел. Но директор повел его по классам : все печи, и поддувала, и даже ниши, где открываются трубы – были забиты камнями. "Уверен, что в таком же состоянии находятся и дымоходы", – с возмущением заключил директор. Работы потом было много.

Можно сказать, что трудности с уроками и с кружком – просто случай. Но правильнее было бы сказать, что это элементы профессиональной неподготовленности выпускника пединститута. И вот когда в 1965 году, уже в качестве преподавателя автор стал работать в Ульяновском пединституте, вопросы профессиональной подготовки учителя при изучении специальных дисциплин всегда были для него в центре внимания. К решению их постоянно обращается коллектив кафедры физической географии.

Постановка проблемы

Коммунистическая партия Советского Союза и Советское правительство последовательно и целенаправленно организуют и обеспечивают повышение качества профессиональной подготовки специалистов с высшим образованием. Важнейшим средством достижения цели в этом направлении является развитие самостоятельной познавательной деятельности и творческих способностей студентов, широкое участие их в учебно-и научно-исследовательской работе.

Успешное строительство развитого социалистического общества расширило социальные функции народного образования, повысило роль учителя и требования к подготовке педагогических кадров. За годы обучения в пединституте будущий учитель наряду с профессиональной компетенцией должен приобрести комплекс навыков, которые обеспечат его творческий и деловой потенциал на многие годы вперед. Главная задача института состоит не в том, чтобы сообщить будущему учителю только определенный объем знаний, а в том, чтобы научить находить и вооружить умением самостоятельно усваивать новые знания, понимать и творчески решать новые проблемы.

Особое внимание на дальнейшее улучшение качества работы школы и подготовки педагогических кадров обращается в постановлении ЦК КПСС и СМ СССР от 22 декабря 1977 года "О дальнейшем совершенствовании обучения, воспитания учащихся общеобразовательных школ и подготовки их к труду". В настоящее время вопросы профессиональной подготовки учителя приковывают к себе все большее и большее внимание общественности.

Только за последние перед научной конференцией дни газета "Правда" на эту тему опубликовала пять статей : I2 февраля 1979 г. "Возвыситься до школы"; 5 марта 1979 г. "Кому школу доверить?"; 6 марта 1979 г. "Багаж или балласт"; I0 марта 1979 г. "По крутым ступеням"; I3 марта 1979 г. "Потенциал вуза".

Все это способствовало тому, что на предложение ректората института выступить с докладом на пленарном заседании I6 марта 1979 г. автор выдвинул тему о роли специальных дисциплин в профессиональной подготовке учителя. Несомненно, профессиональная направленность специальных дисциплин имеет место в Ульяновском пединституте, на одних кафедрах больше, на других меньше. Однако, необходимо осмыслить эту проблему в целом, учесть опыт других вузов и наметить системный подход в решении этого серьезного вопроса.

"Советский специалист сегодня, - сказал Л.И.Брежнев, выступая на Всесоюзном слете студентов в 1978 году, - это человек, который хорошо овладел основами марксистско-ленинского учения, ясно видит политические цели партии и страны, имеет широкую научную и практическую подготовку, в совершенстве владеет своей специальностью. Советский специалист - это умелый организатор, способный на практике применять принципы научной организации труда. Он умеет работать с людьми, ценить коллективный опыт, прислушиваться к мнению товарищей, критически оценивать достигнутое. И конечно, современный специалист - это человек высокой культуры, широкой эрудиции, в общем - это настоящий интеллигент социалистического общества". Работать так, чтобы все выпускники института отвечали всем этим требованиям, наша основная задача.

Разные точки зрения на проблему

Как ни важна роль курсов педагогики, психологии, методики преподавания, без профессиональной направленности специальных дисциплин невозможно добиться необходимых результатов, требуемых при подготовке учителя. Поговорить на эту тему вообще-то никто не отказывается, но разговоры это одно, а дело - другое. Различные мнения можно разделить на три группы.

I. В некоторых случаях необходимость профессиональной направленности специальных дисциплин вообще отрицается на том основании, что преподаватели специальных дисциплин призваны излагать "чистую науку" независимо от слушателей.

2. Другая крайняя точка зрения состоит в том, что преподаватели специальных дисциплин при изложении того или иного курса должны руко-

водствоваться школьной программой и обращать внимание прежде всего на разделы, которые в ней отражены.

3. Третье мнение, и таких большинство, - упрощенное понимание профессиональной подготовки учителя в процессе преподавания специальных дисциплин. Вот типичный ответ на вопрос: "Есть ли на Ваших занятиях система подготовки учителя, а не просто математика, историка, географа? В чем она состоит?" ответ: "Конечно есть. Связь вузовского материала со школьным (требую знания учебника школы). Выполнение практических работ из школьной программы вместе с практическими работами по вузовскому курсу. Составление тематических планов".

Истину в этом важном вопросе не отражает ни одно из трех мнений и ее нельзя получить путем механического их сложения и деления. Профессиональная направленность - задача трудная и деликатная, но доступная и разрешимая, если ее решением заниматься серьезно. Необходимо, чтобы преподаватели специальных дисциплин пединститута имели не только высокую научную квалификацию, но и прекрасно знали школьную программу, понимали задачи совершенствования обучения, воспитания учащихся школ и подготовки их к труду. Преподавание специальных дисциплин в пединституте должно отличаться и профессионально направленным содержанием и методикой. (Неклюкова, Власова, Давыдова, 1975).

Профессиональная направленность содержания специальных дисциплин

1. Советской школе нужен творчески работающий учитель, а для этого его научные знания по широте и глубине должны в несколько раз превосходить школьную программу. В этой связи школьный объем знаний по предмету для преподавателя пединститута является как бы точкой отсчета: он его должен хорошо знать и не вообще, а конкретно по каждой теме.

2. Творчество учителя характеризуется поиском методов сообщения учащимся научных знаний в наиболее доступной и легко усвояемой форме. Этот процесс неизбежно связан с упрощением материала, но ни в коем случае не допустимо его искажение. Поэтому будущего учителя в пединституте необходимо научить четко ощущать допустимую степень упрощения, чувствовать рубеж, за которым оно повлечет искажение научного содержания излагаемого материала и формирование ошибочных представлений у учащихся. Такие профессиональные навыки студенты могут приобрести только при изучении конкретной специальной дисциплины, если преподаватель пединститута уделяет этому вопросу должное и заслуженное внимание.

3. Следует помнить, что учителя, которых готовят факультеты педа-

гогических институтов сейчас, будут работать в школе даже за пределами XX века. Наука же развивается гигантскими темпами, со временем этот процесс еще усилится. Естественно, что тот объем знаний, который преподаватели специальных кафедр дают студентам, следует рассматривать только как исходный материал, с которым молодой педагог начнет работать в школе. А дальше, чтобы не отстать от жизни и все время оставаться на должном уровне знаний в области преподаваемой дисциплины, учителю необходимо постоянно учиться.

В этой связи, обязанность каждого преподавателя специальной дисциплины научить студентов учиться самостоятельно - этому важнейшему профессиональному качеству учителя, научить испытывать потребность в совершенствовании своих знаний. А для этого вузовские лекции должны включать последние достижения науки, содержать дискуссионный материал, разные точки зрения ученых. Необходимо научить студентов работать самостоятельно при любых условиях, использовать для этого каждую возможность, надо искать новые методы (если известные уже хорошо освоены) организации самостоятельной работы студентов.

4. Ограничивать содержание специальных дисциплин школьной программой не следует, однако выделять те разделы, которые имеют прямое отношение к школьным курсам, показывать необходимую и допустимую степень упрощения при объяснении трудных вопросов, преподаватели пединститута обязаны.

В этом плане целесообразно обращаться и к школьной программе и к школьному учебнику, сравнивать соответствующие разделы с вузовскими курсами, показывать достоинства и недостатки изложения, рациональные пути их преодоления. Содержание специальных дисциплин в педагогическом институте должно быть нацелено на школу, а преподаватели всегда помнить, что они готовят учителя. Однако специалисту-предметнику не нужно пытаться подменять методику преподавания и учить студентов, как излагать детям ту или другую тему. Каждый преподаватель специальной кафедры обязан отлично знать, что будут студенты преподавать в школе и дать им знания, во много раз превышающие по объему школьную программу и глубине.

5. Важное место в профессиональной подготовке учителя занимают спецкурсы и спецпрактикумы. Их содержание должно быть прежде всего нацелено на подготовку студентов к работе в школе и включать материалы того региона, в котором расположен вуз. Географические кафедры Ульяновского пединститута в основном эту проблему решили. Приводим для примера названия отдельных курсов.

"Изучение экономической географии своей области в школе", доцент Г.З.Веснина; "Хозяйственная оценка природных условий в школьном курсе географии" доцент И.В.Ладыженская; "Изучение физической географии своей области в школе" профессор К.С.Кальянов; "Изучение в школе политической карты мира" доцент Ю.А.Волков; "Физико-географические исследования сельского учителя" профессор К.С.Кальянов; "Внеклассная работа по экономической географии зарубежных стран" доцент П.И.Волкова; "Изготовление самодеятельных наглядных пособий по географии" доцент Г.Н.Николаева; "Изучение эрозии почв в школе" профессор К.С.Кальянов. Казалось бы, эти курсы маленькие, но в целом они образуют систему и несут значительную профессиональную нагрузку. (Кальянов, 1973; Ладыженская, 1973; Николаева, 1975; Веснина, 1976; Волкова, 1978).

6. Преподаватели специальных дисциплин должны прежде всего учить студентов пониманию и запоминанию закономерностей, а не фактов. Поясню на одном примере. При современных темпах развития науки, непрерывном росте объема научной информации, нельзя требовать от студентов, да и от учеников, простого запоминания количественных показателей и всего разнообразия природных условий на Земле (что часто все-таки делается), необходимо ориентироваться на понимание закономерностей, объясняющих это разнообразие.

На Земле множество стран, и если требовать от студента механического запоминания характеристики природных условий каждой из них, то через некоторое время после экзамена сведения забываются и знаний не остается, даже если экзамен был сдан на отлично. Именно этот колоссальный профессиональный недостаток автор в свое время ощутил, когда пришел работать в сельскую школу. Но самая большая беда в том, что такой же методикой начинает пользоваться и молодой учитель и соответствующий результат получается в знаниях учащихся.

Сейчас мы от своих студентов прежде всего добиваемся понимания географических закономерностей : общей циркуляции атмосферы, характера движения воздушных масс, морских течений, распределения тепловых и климатических поясов, природных зон и т.д. И студент самостоятельно дает характеристику любой страны, определив ее географическое положение, зная закономерности изменения природных условий на земном шаре, и не затрачивает бесплодное усилие памяти на механическое запоминание фактических данных по каждой стране.

7. Необходимо развивать познавательную деятельность и творческие способности студентов. Учитель должен быть исследователем. Поэтому важнейшая профессиональная направленность специальных дисциплин-

формирование интереса будущего учителя к вопросам науки, приобретение им исследовательских навыков.

Рекомендации по улучшению качества подготовки учителей через совершенствование систем УИРС и НИРС

Исследовательская работа позволяет студентам раскрыть поэзию избранной специальности и ощутить романтику увлеченности. Эта работа дает возможность привить будущим учителям такие замечательные черты как страсть исследователя, ответственность за порученное дело, самостоятельность, трудолюбие, честность, чувство коллективизма, объективность в оценке работы и другие качества, характеризующие советского учителя.

Коллективы пединститутов должны сделать так, чтобы уже с первых шагов в вузе студент попал в атмосферу творчества, чтобы исследовательским был весь процесс обучения, а кафедра храмом-науки. Необходимо иметь в виду, что сведения по прикладным наукам стареют наиболее быстро, знания фундаментальных наук стареют значительно медленнее, а навыки исследовательской самостоятельной работы практически не стареют совсем. В этой связи, вся система подготовки в институте должна стимулировать у студентов активную самостоятельную исследовательскую работу по овладению знаниями.

Поиск – открытие – знание – поиск – открытие – таковы этапы формирования современного специалиста с высшим образованием, творца будущего. В первом случае поиск и открытие необходимы для получения знаний – это УИРС, во втором случае на базе полученных знаний поиск и открытие нового, получение новых данных – это НИРС. УИРС и НИРС осуществляется через связующее звено – знания.

УИРС и НИРС воспитывают у будущих учителей умение правильно работать с людьми, желание постоянного развития своих профессиональных интересов, способность к поиску и стремление к деловой и быстрой реализации найденных решений, формирует широкую научную эрудицию. Исследовательская работа должна быть в центре внимания в системе подготовки учителя.

1. Считать исследовательскую работу студентов важнейшей частью процесса подготовки высококвалифицированных учителей. Обратить внимание на профессиональную направленность этой работы.

2. Главная цель УИРС и НИРС состоит в выработке у студентов исследовательских навыков, развитии самостоятельной познавательной деятельности.

3. Наиболее рациональной и массовой формой привития исследовательских навыков следует считать учебно-исследовательскую работу студентов (УИРС). Она наиболее эффективно способствует решению задачи по подготовке и воспитанию высококвалифицированного учителя, цель исследований в этом случае - получение новых знаний. Основными формами УИРС являются : а) составление рефератов; б) создание наглядных пособий, особенно моделей; в) включение исследовательских работ в лабораторный практикум; г) написание отчетов по педагогической практике; д) выполнение курсовых работ; е) выполнение исследовательских работ на полевых практиках.

4. Главная отличительная черта научно-исследовательской работы студентов (НИРС) состоит в том, что эти исследования связаны с получением новых для науки и практики данных. Эффективные формы НИРС - участие студентов в хоздоговорных и кафедральных госбюджетных темах, привлечение студентов к работе НИИ и опытными станциями, участие в экспедициях. Наиболее доступными формами НИРС в условиях пединститута являются узкоспециальные научные кружки, спецпрактикумы, подготовка дипломных работ, самостоятельные исследования по вопросам педагогики и методики преподавания, но только в том случае, если характер исследований и содержание этих работ соответствуют требованиям НИРС. НИРС охватывает не всех студентов, а лишь тех, которые без ущерба для выполнения учебного плана имеют возможность заниматься научными исследованиями.

5. Метод индивидуального выполнения работ по УИРС и НИРС (например, курсовых и дипломных) доминирует в пединститутах. Однако решение сложных задач, стоящих перед наукой и школой в настоящее время, становится не под силу одному учителю и осуществимо только при коллективном труде. Поэтому целесообразно рекомендовать прогрессивные методы выполнения исследовательской работы.

а) Метод комплексного выполнения курсовых и дипломных работ, когда студент получает сразу задание не на курсовую, а на дипломную работу. В этом случае курсовая работа является первым учебным вариантом решения поставленной проблемы, а затем углубленно разрабатывается до дипломной работы с возможным изменением формулировки темы и совершенствованием плана.

б) Метод повторного выполнения работы, который заключается в том, что одну и ту же тему разрабатывают неоднократно разные студенты с учетом достижений предыдущей работы, пока она не будет доведена до приемлемой практической степени совершенства.

в) Групповой метод выполнения исследований. Он применяется, когда

требуемый объем работы по теме не под силу студенту. Например тема : "Географические условия Карсунского района Ульяновской области". Чтобы эту тему проработать до практически значимого плана на крупном масштабе, ее следует выполнить по хозяйствам, а затем свести воедино. И вот каждый студент получает для изучения конкретный колхоз или совхоз, а затем вся группа сводит общую работу по району. В этом случае имеет место творческая работа коллектива студентов, при этом каждый студент расширяет свой кругозор, приобретает навыки коллективного труда, а выполнение темы по району оказывается глубоко проработанным и высококачественным.

г) Метод работы комплексными бригадами, когда в группу входят студенты разных специальностей, возможно даже из разных вузов. Например тема : "Борьба с эрозией почв в колхозе "Свободный труд" Новоспасского района Ульяновской области". Чтобы выполнить эту тему на уровне, приемлемом производством, необходимо : изучить географические условия развития эрозионных процессов (студент географического отделения); химизм развития эрозии почв (студент химико-биологического отделения); физику эрозионных процессов и математическое обоснование противоэрозионных мероприятий (студент физико-математического факультета); агротехнические меры борьбы с эрозией почв (студент агрофака СХИ); механизацию противоэрозионных работ (студент факультета механизации СХИ); противоэрозионную мелиорацию (студент мелиоративного факультета СХИ).

В данном случае приведена комплексная бригада в идеальном варианте. Выполнение таких работ положительно скажется и на формировании сельской интеллигенции. При выполнении других тем комплексная бригада может быть сформирована из одних студентов пединститута, но с разных факультетов.

6. Важной формой исследовательской работы является участие во Всесоюзных конкурсах студенческих работ по общественным наукам, истории ВЛКСМ и международного молодежного движения. Целесообразно рекомендовать специальным кафедрам пединститутов принимать участие в подготовке исследовательских студенческих работ для участие во Всесоюзных конкурсах по общественным наукам, при этом следует обратить особое внимание на актуальность тематики выполняемых работ.

7. Рекомендовать чтение в качестве факультативного курса "Научные основы организации исследований". Наиболее рационально его ввести на III курсе. Рекомендовать в качестве спецкурсов следующие курсы "Физико-географические исследования сельского учителя", "Экономико-географические исследования сельского учителя".

Таблица I.

ПРОГРАММА

освоения исследовательских навыков, развития профессиональной познавательной самостоятельности студентов в курсах географии

№№	Исследовательские навыки	Курс	Наименование дисциплин	Виды работ УИРС	Виды работ НИРС
I	2	3	4	5	6
I.	Умение правильно организовать свой труд	I-У	Все дисциплины	I. Планирование содержания и распределение времени на самостоятельную работу. 2. Определение названия работы и ее содержания. 3. Определение этапов, видов деятельности, необходимых материалов и расходов, сроков исполнения учебно-исследовательских работ.	I. Выбор и формулирование актуальной, новой, профильной, важной в практическом отношении темы. 2. Составление перспективного плана исследовательской работы по избранной теме. 3. Составление сметной стоимости исследовательских работ по теме.
2.	Умение работать с научной литературой	I-У	Все дисциплины	4. Занятия под руководством библиографов. 5. Составление рефератов. 6. Регулярное ознакомление с новыми книгами и чтение научных и методических журналов.	4. Составление обзорной литературы по разделам избранной темы. Систематическая работа с реферативными журналами.
3.	Ознакомление с деятельностью патентной службы и структурой научных учреждений.	IУ-У	Экономическая география СССР и зарубежных стран	7. Изучение на лабораторных занятиях.	7. Знакомство с деятельностью Областного совета Всесоюзного общества изобретателей и рационализаторов (ВОИР).
4.	Знание истории научных открытий и реализации идей в по своей специальности.	I,У IУ,У	Все курсы Спецкурсы, спецпрактикумы.	8. Подготовка индивидуальных заданий каждым студентом с последующим выступлением перед аудиторией.	8. Специальный раздел при написании дипломной работы.

I	2		4	5	6
5.	Владение методами полевых и педагогических исследований.		Полевые практики, краеведение, методика преподавания, педагогическая практика	9. Ведение полевого дневника и дневника на педпрактике. I0. Выполнение исследовательских работ на полевых и педагогических практиках. II. Составление и анализ таблиц и графиков.	9. Целенаправленные наблюдения с применением специального оборудования. I0. Участие в работе узкоспециальных научных кружков и экспедиций. II. Обработка полученных данных методами математической статистики.
6.	Умение работать с любыми картами, аэрофотоснимками, космическими снимками.	I, II III-У	Картография с основами топографии, землеведение Физическая и экономическая география, спецкурсы и спецпрактикумы.	I2. Индивидуальная учебно-исследовательская работа студентов с картографическим материалом при выполнении лабораторных работ.	I2. Анализ карто и фотоматериалов при выполнении научно-исследовательской темы.
7.	Способность самостоятельно поставить эксперимент, обработать и обобщить результаты исследований.	I, I, III II, III	Землеведение, геология, основы производства Почвоведение, физическая география	I3. Построение действующих моделей. I4. Создание учебных наглядных пособий. I5. Экспериментальные исследования в лабораторном практикуме.	I3. Создание географических моделей. I4. Информационно-логический анализ в географических исследованиях. I5. Экспериментальные геоморфологические исследования, изучение водной и ветровой эрозии почв.
8.	Умение быстро разобраться в новом оборудовании, приборах, применяемых в исследованиях.	I, II III	Землеведение, основы картографии и топографии Физическая география СССР	I6. Изучение строения и методики работы с гидрометеорологическими и другими измерительными приборами, используемыми на полевых практиках. I7. Работа с современной проекционной аппаратурой. I8. Экскурсия в НИИ или на опытную станцию.	I6. Изучение учебного пособия по приборам и методам наблюдения в избранной области научно-исследовательской работы. I7. Подбор оборудования для постановки эксперимента. I8. Практическая работа с использованием современного научного оборудования.

I	2	3	4	5	6
9.	Умение составить научную программу и методику исследований, организовать работу школьного исследовательского кружка.	I-У IУ	Полевая практика, спецпрактикум Методика преподавания предмета	I9. Составление программы работы на полевой практике и при выполнении курсовой работы. 20. Индивидуальные разработки программы школьного исследовательского кружка.	I9. Разработка программы и методики исследований по избранной теме, выполнение дипломной работы и индивидуального задания в спецпрактикуме. 20. Составление программы при комплексном и групповом методе исследовательской работы
IO.	Умение написать самостоятельную работу	I-Ш	Все дисциплины	2I. Написание курсовых работ. 22. Составление отчетов по полевым и педагогическим практикам.	2I. Написание дипломной работы. 22. Составление отчета и доклада по научно-исследовательской теме.
II.	Умение сделать научный доклад в установленное время и написать рецензию.	IУ-У I-Ш	Спецпрактикумы, краеведение, педагогическая практика. Полевые практики	23. Участие в зональных и Всесоюзных конкурсах по специальным и общественным наукам. 24. Выступление с тематическими сообщениями на семинарах. 25. Выступление с докладом на внутривузовской конференции по УИРС, конференции по итогам педпрактики.	23. Выступление с докладами на межвузовских студенческих научных конференциях. 24. Рецензирование студенческих научных работ в спецпрактикуме. 25. Выступление с докладами на внутривузовской конференции по НИРС и спецпрактикуме.
I2.	Знание теоретических основ ведения исследовательской работы	Ш	Включить в учебный план курс : "Научные основы организации исследований".		

8. В целях координации НИРС при кафедрах целесообразно создавать советы, которые возглавляются ведущими преподавателями и состоят из 5-6 студентов. Такие советы рассматривают перспективные и рабочие планы кружков, контролируют их выполнение, участвуют в комиссиях по защите курсовых и дипломных работ, полномочно представляют кафедру по вопросам НИРС.

9. При организации УИРС и НИРС целесообразно использовать программу освоения исследовательских навыков. Для примера приводим такую программу в курсах географии, разработанную на кафедре физической географии Ульяновского педагогического института. (Табл.I).

IO. В целях пропаганды исследовательской работы студентов ежегодно необходимо проводить внутривузовские конференции :
а) в ноябре - конференцию по УИРС; б) в феврале - конференцию по НИРС; в) просить ректорат поощрить соответствующим приказом авторов и руководителей лучших работ.

Профессиональная направленность методики преподавания специальных дисциплин

I. Прежде всего специальные дисциплины должны формировать качества, необходимые для педагогической деятельности будущего учителя. Речь идет о ведущих знаниях, умениях и навыках в этом направлении, как на уровне ознакомления с ними, а также отработки и овладения ими (О реализации ..., 1979). Выделяются три вида знаний и умений.

а) Суть специальных содержательных знаний состоит в том, чтобы в каждой теме четко сформулировать ведущие идеи и добиться их усвоения всеми без исключения студентами. Необходимо в каждой теме выделить ведущее знание, своеобразную результату изучения анализируемого учебного материала. Это научно-содержательное знание должно стать и умением студентов.

б) Ведущей методической идеей темы должно быть понимание и овладение каждым студентом наиболее оптимальным путем доведения результаты конкретной темы до учащихся. Разумеется, отработка специальных содержательно-методических знаний и умений по данной теме должна охватывать все виды знаний : лекции ; лабораторные занятия, консультации и т.д.

в) В процессе преподавания мы не охватываем всю тему. Да это и не возможно. Поэтому следует сформулировать основные идеи, которые студент может освоить самостоятельно, и показать, где и как он это может сделать (Табл.2).

2. При изучении специальных дисциплин должны отрабатываться функ-

ции учителя. Из специальной литературы известно восемь таких функций: коммуникативная, конструктивная, информационная, организаторская, мобилизационная, развивающая, ориентационная, гностическая. Необходимо определить, какая из этих функций отрабатывается на том или ином занятии. Выделенные по каждой теме ведущие знания, умения, навыки и отрабатываемые функции для удобства пользования целесообразно свести в таблицу. (Табл. 2)

Таблица 2.

Профессиональная направленность
преподавания специальных дисциплин в пединституте

Кафедра _____ Курс _____ Преподаватель _____

Темы и виды учебных занятий	Ведущие знания, умения и навыки			Отрабатываемые функции учителя
	Содержательные	Методические	Самообразования	
Тема :				Информативная
Лекции :				Развивающая
Лабораторные занятия :				Исследовательская
Полевая практика :				Мобилизационная
и т.д.				Ориентационная
				Конструктивная
				Коммуникативная
				Организаторская

3. Методика изучения вопросов, имеющих прямой выход на школу и идущих на дальнейшее более детальное рассмотрение в другие вузовские курсы, не должна быть однаковой. Это касается и содержания таких разделов.

4. Важную роль в профессиональной подготовке студентов имеет обучение манере вести занятие. На педагогической практике есть возможность убедиться в неумении студентов держать себя перед классом, владеть своими руками, жестами, стоять у доски или карты, показывать изображения, размещать наглядные пособия и т.д. Но ведь это выясняется только за полтора года до окончания института. И потом, где они могут приобрести эти столь необходимые для учителя навыки ? Целесообразно создать в этом плане программу, распределить ее по всем дисциплинам, начиная с первого курса, и отрабатывать на лабораторных занятиях, коллоквиумах, зачетах.

5. Особого внимания заслуживает проблема обучения студентов правильной речи, являющейся основным орудием труда для учителя. Однако этим орудием многие выпускники пединститутов владеют далеко не луч-

шим образом. Причина заключается не только в отсутствии на факультетах системы обучения студентов литературной речи (о чем следует подумать), этому способствует и отсутствие времени на зачеты и то, что оценки на экзаменах ставятся, как правило, за знание предметов, а форма изложения материала студентом скорее комментарий к оценке, или частное определение экзаменатора.

В недостатках своей речи студент начинает убеждаться тоже лишь на педагогической практике за полтора года до окончания института. Вы пробовали записывать неожиданно ответы студентов по специальным дисциплинам на магнитофон ? Надо видеть лица и реакцию студентов, впервые услышавших свою речь со стороны. Хотя сами они до этого не чувствовали недостатков своей речи и даже были уверены, что здесь у них все обстоит благополучно. Итак, необходима программа работы над речью студентов при изучении специальных дисциплин, начиная с первого курса.

Система идеологической, политико-воспитательной работы, использования ленинского теоретического наследия при изучении специальных дисциплин

Центральный Комитет КПСС 6 мая 1979 года принял постановление "О дальнейшем улучшении идеологической, политико-воспитательной работы", в котором отмечается, что в нашей стране созданы широкие возможности для реализации программных целей партии в области формирования коммунистического сознания людей. В постановлении определены актуальные задачи политико-воспитательной работы : обеспечить высокий научный уровень пропаганды и агитации; усилить деловитость и конкретность пропаганды и агитации, ее связь с жизнью, с решением хозяйственных и политических задач; развивать наступательный характер пропаганды и агитации.

В постановлении указывается на необходимость глубокого изучения произведений К.Маркса, Ф.Энгельса, В.И.Ленина, истории КПСС, документов XXIII, XXIV, XXV партийных съездов, трудов товарища Л.И.Брежнева, других руководителей партии. Это постановление является руководством в проведении идеологической, политико-воспитательной работы со студентами при изучении специальных дисциплин, что готовит будущих учителей к проведению такой работы с учащимися на конкретном материале преподаваемой дисциплины (Табл.3).

Изучение в школе ленинского теоретического наследия и документов партии - могучее средство коммунистического воспитания подрастающего поколения. Используя на уроках ленинское теоретическое наследие, педагог решает триединую задачу : воспитывает у учащихся диалектико-мате-

риалистические взгляды на объекты и явления природы и общественного производства, знакомят учащихся с марксистско-ленинской теорией в области социально-экономических отношений, способствует воспитанию высоких нравственных качеств.

При изучении ленинизма самое важное - понимание революционного духа учения В.И.Ленина, его великих идей. Необходимо взять самое существенное, главное, ведущие идеи, которые должны быть основательно изучены и усвоены. Раскрывать перед студентами ленинские идеи следует систематически, целенаправленно из курса в курс, очень важно показать их осуществление в практике коммунистического строительства. Каждый учитель должен отлично разбираться во всех составных частях ленинизма, знать, в каких работах какие основные идеи и теории изложены, представлять, какие идеи ленинского учения можно использовать при изучении конкретных тем в том или ином предмете. (Кальянов, 1970).

При изучении специальных дисциплин необходимо раскрывать методологию ленинского подхода к анализу явлений действительности и на этой основе вырабатывать умение применять полученные знания на практике. В работе с ленинским материалом в школе при изучении специальных дисциплин должен обязательно соблюдаться возрастной подход : с развитием школьников содержание, объем, источники знаний, методы и формы работы должны изменяться и усложняться. В то же время в работе по ленинской теме должно соблюдаться единство и преемственность; при изучении знакомого понятия на последующих стадиях раскрывать перед учащимися его новые стороны.

Место и методы использования в учебной работе конкретного произведения В.И.Ленина определяется преподавателем в зависимости от содержания темы специальной дисциплины, наличия у слушателей опорных знаний, уровня познавательной способности, степени сложности и объема текста первоисточника. Успешное проведение этой работы требует глубокой подготовки педагогического коллектива в области марксистско-ленинского образования.

Таким образом, при изучении каждой специальной дисциплины необходимо готовить будущего учителя к активному ведению политико-воспитательной работы, использованию ленинского теоретического наследия на уроках. С этой целью по каждой теме необходимо выделить ленинские идеи и идеологические вопросы, которые будут раскрываться на конкретном занятии, указать произведения В.И.Ленина, которые будут использоваться (Табл.3).

Таблица 3.

Профессиональная направленность специальных дисциплин в плане политико-воспитательной работы

Темы и виды учебных занятий	Система использования ленинского теоретического наследия, идеологической, политико-воспитательной работы			
	Основные ленинские идеи и идеологические вопросы, раскрываемые на занятиях	Произведения В.И.Ленина, используемые на занятиях	Произведения товарища Л.И.Брежнева, других руководителей партии, используемые на занятиях	Воплощение идей ленинизма в практике коммунистического строительства
Тема :				
Лекции :				
Лабораторные занятия :				
Полевые практики :				
и т.д.				

Далее необходимо указать к соответствующим занятиям решения и постановления партии и правительства, воплощающие идеи ленинизма в практике коммунистического строительства, труды товарища Л.И.Брежнева, других руководителей партии.

В педагогическом институте, как и во всех других вузах, над формированием марксистско-ленинской убежденности и образованности студентов работают общественные кафедры. И в других вузах вполне достаточно, чтобы молодой специалист был убежденным марксистом-ленинцем. А вот в педагогическом институте это только полдела. Ибо молодой учитель профессионально подготовлен в том случае, если он так же хорошо умеет использовать ленинское теоретическое наследие в специальной дисциплине, если он не только преподает географию, физику, литературу, но и формирует марксистско-ленинское мировоззрение у учащихся. Применяя ленинские работы в специальных дисциплинах, мы покажем будущему учителю, как это следует делать в школе.

Проблемность в преподавании специальных дисциплин

Понятием "проблемность" применительно к преподаванию в вузе принято обозначать постановку сложных и вместе с тем важных вопросов, которые требуется разрешить в процессе изучения. Практически целесо-

образно разделить проблемы на категории.

I. Научные проблемы, в решении которых наука еще не сказала последнего слова. В этом случае задача состоит в ознакомлении студентов с существом вопроса, а также с методами разработки, различными точками зрения ученых, степенью их обоснованности, слабыми и сильными моментами в доказательствах.

2. Проблемы, которые решены наукой, однако трудны для понимания, усвоения, объяснения. Профессионально для учителя важно не только понять и знать, но и уметь передать эти знания. (Например, смена на Земле времен года). Это проблемы учебного плана.

3. Темы описательного плана, в которых студенты легко разбираются, можно выносить на самостоятельное изучение. Но следует показать студентам, что отдельные стороны простых тем могут потребовать проблемного подхода. Например, история географических открытий. Казалось бы простая тема, содержащая описание многих путешествий. И ее принято выносить на самостоятельное изучение. Однако вопросы этой темы о социально-экономических предпосылках великих географических открытий, о развитии географической науки целесообразно выделить как проблемные.

Итак, необходимо в программе каждого курса выделить проблемные вопросы различного характера, показать наиболее рациональные пути их изучения, вооружить этими знаниями студента. Тогда проблемное обучение перестанет быть профессиональной проблемой для наших выпускников (Табл. 4).

Таблица 4.

Дифференцированное выделение проблем по программе курса _____

№	Тема	Научные проблемы	Проблемы, трудные для понимания	Отдельные проблемные вопросы в теме	Рациональный путь изучения

Бюджет времени и самостоятельная работа студентов

Вопрос о бюджете времени резонный и серьезный, попытаемся разобраться в нем на примере первого курса естгеофака.

I. Во-первых, бросается в глаза многопредметность : в неделю девять различных лабораторно-практических занятий, причем к каждому необ-

ходимо готовиться. А ведь еще предполагается работа над лекционными курсами, подготовка к коллоквиумам, сдача зачетов и т.д.

2. Наблюдается перегрузка отдельных дней : до трех лабораторных занятий, причем основным звеном на них оказываются ответы студентов на оценку.

3. Обращает на себя внимание неправильное понимание некоторыми преподавателями сущности лабораторных занятий : подготовка и выполнение задания дома занимает несколько часов, а само занятие превращается в опрос. А ведь лабораторная работа "представляет собой выполнение студентами под руководством преподавателя самостоятельных заданий экспериментального характера". Лабораторный практикум это "экспериментальное раскрытие основных положений дисциплины". Он предполагает введение элементов научных исследований.

Вот ориентировочные данные о времени, затрачиваемом на предварительную подготовку к лабораторным и практическим занятиям первокурсником химико-биологического отделения.

Таблица 5.

№	Предмет	Мнение препод.	Мнение студентов
I.	История КПСС	3 час.	4 час.
2.	Зоология	2	2
3.	Геология	I	I
4.	Гистология	2,5	2,5
5.	Общ.ботаника	I	2
6.	Химия	I,5	I,5
7.	Математика	I	2
8.	Физика	3	3
9.	Иностранный язык	2	2
	Итого :	I7	I9

Возьмем за основу данные преподавателей и прикинем, из чего слагается постоянный рабочий день студента-первокурсника.

Таблица 6.

Недельная затрата времени студента-первокурсника (ориентировочные данные)

№	Виды затраты времени	Часы
I.	Аудиторных занятий в неделю (с классным часом, дополнительными занятиями и т.д.)	42
2.	Подготовка к лабораторным занятиям	I7

№	Виды затраты времени	Часы
3.	Работа над теоретическими курсами	I2
4.	Занятия в кружках и секциях	I
	Итого :	72 часа

Таким образом, только обязательных занятий I2 час. в сутки. Такая же картина на биолого-географическом отделении, только там восемь видов лабораторных и практических занятий. Необходимо перейти к более рациональным формам работы. Целесообразно основной процесс получения знаний переместить в аудиторию, на занятия, именно на это ориентируется сейчас школа. А опрос, как ему и положено быть, следует перенести на зачеты и экзамены. Если мы перемещаем большой объем работы на дом, то трудно ожидать, что наши выпускники будут делать по другому в школе. Правильное распределение времени рабочего дня – это тоже важнейший элемент профессиональной подготовки учителя. И этому следует учить студентов с первого курса нашей практической работой.

Профессиональная направленность отдельных видов работы в пединституте

Не буду специально говорить об аудиторных занятиях. Весь предыдущий материал о профессиональной направленности содержания и методики преподавания был посвящен именно этим видам. Остановлюсь только на зачетах и экзаменах.

I. Существует мнение, что зачеты это архитектурное излишество на здании учебного плана подготовки учителя, поэтому на них перестали отводить положенные часы и рекомендуется выставлять их автоматически по результатам опроса на лабораторных занятиях.

Я с этим не согласен. Убрав зачеты, мы нанесли ущерб профессиональной подготовке учителя. Судите сами : лабораторно-практические занятия превратились в опрос (школярство), ведь для автоматического зачета надо накопить оценки ! Зачет это такая форма работы, где преподаватель имеет возможность индивидуально общаться со студентом столько – сколько нужно, пока не добьется не только должного уровня знаний, но и правильной речи, правильного показа по карте и т.д. – всех тех профессиональных навыков, о которых говорилось ранее. И самое главное, зачет позволяет перейти к профессионально направленному экзамену.

2. Экзамен. К сожалению сейчас многие студенты рассматривают свою учебу, как подготовку к экзамену, а не как изучение научных дис-

циплин в теории и на практике, с целью подготовиться к учительской работе. И в большей степени в этом повинна форма проведения экзамена. Должен-ли экзамен по специальной дисциплине в пединституте отличаться от подобных экзаменов в других вузах ? Обычно на этот вопрос отвечают отрицательно. А по-моему это не верно.

Известно, что основной материал, изученный к экзамену, быстро утрачивается. К тому же учителю в процессе работы приходится постоянно использовать новые данные науки. Поэтому главная наша задача научить студента готовиться к заданной теме. На экзамене должны быть даны студенту все учебники, атласы, справочники, монографии, журналы, все, что должно быть в идеале для подготовки учителя к уроку.

В билете одна тема. И вот студент должен подготовить сообщение на эту тему, используя все доступные материалы. В этом случае имеется возможность проверить уровень подготовленности студента, умение отобрать нужные книги, знание литературы, умение составить план, правильно построить речь, убедительность и доказательность сообщения - вообщем есть возможность проверить истинные знания и профессиональную подготовленность студента.

И еще, снимется проблема шпаргалок и вырывания листов из книг, что является недопустимым пережитком бурсы в стенах пединститута. Ведь иногда у нас доходит до курьезов. Однажды подхожу я к аудитории, в коридоре стоят столы и растерянные студенты. Захожу - пустая аудитория - один единственный стол, на котором лежат билеты. Даже ни одного стула. Стоят пять бледных студентов с билетами в руках - четверо в углах и один рядом с преподавателем по середине. Отвечает. Преподаватель сообщил, что это он борется со шпаргалками и списыванием. Необходимо добиться, чтобы и зачеты и экзамены готовили студента к профессии учителя

Единая научная проблема для коллектива педагогического института

Главная задача, стоящая перед коллективом преподавателей педагогического института - готовить хороших учителей. Именно решению этой задачи и должна быть подчинена научно-исследовательская работа всего коллектива ученых пединститута. Автор предлагает единую научную проблему для Ульяновского пединститута сформулировать следующим образом.

Проблема : Система профессиональной подготовки учителя в педагогическом институте.

Вся проблема должна быть разделена на темы по специальностям.

Тема I. Система профессиональной подготовки учителя истории.
Тема 2. Система профессиональной подготовки учителя русского языка и

литературы.

Тема 3. Система профессиональной подготовки учителя математики. И так далее.

Руководителем каждой темы должен быть один из ведущих преподавателей по конкретной специальности.

Каждая тема должна состоять из разделов по конкретным дисциплинам. Например :

Тема : Система профессиональной подготовки учителя географии.

Раздел 1. Профессиональная подготовка учителя в курсе общего землеведения.

Раздел 2. Профессиональная подготовка учителя в курсе физической географии СССР.

Раздел 3. Профессиональная подготовка учителя в курсе экономической географии СССР.

Раздел 4. Профессиональная подготовка учителя в курсе экономической географии зарубежных стран. И так далее.

Исполнителями по каждому разделу являются преподаватели, которые ведут соответствующий предмет. Таким образом, получится стройная, единая научно-исследовательская тематика для всего коллектива пединститута в полном смысле этого слова. Такая тематика будет профильна, актуальна, важна и самая близкая для нашего института. Конечно, руководить такой огромной проблемой не просто, но работа эта была бы весьма полезна, реальна и необходима. Предварительная программа и методика исследований изложена автором в предлагаемой работе.

Исследования по этой проблеме поднимут уровень профессиональной подготовки наших выпускников, откроют возможности для работы над кандидатскими и докторскими диссертациями. Результатом исследований по каждому разделу будет написание нужного учебного пособия. Предлагаемая проблема охватывает только программные занятия. После ее решения может быть выдвинута новая проблема, в которой станет исследоваться профессиональная направленность других форм работы педагогического института.

Возвыситься до школы

Все то, о чем говорилось выше, только первый этап улучшения профессиональной подготовки студентов. Газета "Правда" 12 февраля 1979 года писала: "Интересно, что делают в клиниках профессора, работающие в медицинских институтах ? Невозможно представить, чтобы там за время обучения хирургии студент не увидел ни одной операции, проведенной преподавателем на уровне современной науки. А для пединститута такое положение нормально, все с ним смирились". И далее :

"Когда-то существовал институт базовых школ. Потом его ликвидировали. Вероятно, предполагались какие-то новые формы связи, но их до сих пор нет". И еще :

"Вуз должен взять на себя роль посредника между наукой и практикой. Одним из путей могла бы стать организация школ-лабораторий, классов-лабораторий при пединститутах. Здесь-то смогут испытать свои силы студент, проверить свои концепции исследователь. Нужно бесповадно ломать пренебрежительное отношение к практической работе в школе, сложившееся в некоторых научных коллективах. До школы надо возвыситься".

Думается, комментарии здесь излишни.

Встречи с выпускниками - продолжение совершенствования подготовки учителя.

Работа преподавателей кафедр по формированию сельского учителя не должна заканчиваться и после окончания студентами института. Вот уже семь лет географические кафедры УГПИ организованно проводят встречи с выпускниками. Накоплен определенный опыт.

Весной на госэкзамене по географии каждому выпускнику вручается персональное приглашение от преподавателей и студентов на вечер встречи, который проходит ежегодно в первую субботу января. За подготовку отвечают бывшие студенты одного из выпусков, в состав комиссии входят также члены кафедр географии. Рассылаются приглашения выпускникам разных лет.

Комиссия готовит программу встречи, выпускается газета. Съезжаются более ста выпускников. Они делятся опытом своей работы, рассказывают о трудностях и успехах, советуются с преподавателями института, обращаются за помощью, устанавливают контакты друг с другом. Если мы научим наших выпускников любить свой институт, сформируем желание ежегодно возвращаться в его аудитории, то этому же они научат своих выпускников. А это важно.

На такие собрания обязательно приглашается выпускной курс. Вечера проводятся в институте и носят характер товарищеской встречи коллег, занимающихся одним большим делом. По словам выпускников именно эта особенность создает жизненность, эффективность и пользу таких встреч. По каждому вечеру оформляется фотостенд.

Систематическое общение с выпускниками весьма полезно и необходимо для преподавателей пединститута. Вечера встреч способствуют совершенствованию профессиональной подготовки учителя. Выпускники нам указывают на сильные и слабые стороны в работе, советуют, как исправить недостатки. Целесообразно распространять и совершенствовать

накопленный опыт, создать секторы по работе и встречам с выпускниками в общественных организациях.

Вместо заключения

В переписке академиков А.Н.Колмогорова и П.Л.Капицы есть такие слова : "Никакие технические средства обучения, о которых модно говорить, не могут заменить индивидуального внимания к каждому подростку, тонкой и творческой работы с ним. Не кажется-ли Вам, что пропаганда этой идеи : общество должно тратить на школьников гораздо больше интеллектуального и творчески индивидуализированного труда - следует настойчиво вести ?"

Нам кажется прежде всего такой труд надо распространить на студентов пединститута, будущих учителей. В этом и состоит главная идея, результата моего доклада об усилении профессиональной подготовки студентов пединститута в курсах специальных дисциплин.

ЛИТЕРАТУРА

Веснина Г.З. Изучение экономической географии своей области в школе. Ульяновск, 1976.

Волкова П.И. Географические кроссворды. Ульяновск. 1978.

Кальянов К.С. Возможности формирования диалектико-материалистического мировоззрения на уроках физической географии. В сб.: В помощь учителю географии. Ульяновск, 1970.

Кальянов К.С. Изучение эрозии почв в школе. М., "Просвещение", 1973.

Ладыженская И.В. Хозяйственная оценка природных условий и ресурсов в школьном курсе географии. Ульяновск, 1973.

Неклюкова Н.П., Власова Г.В., Давыдова М.И. Роль специальных дисциплин в профессиональной подготовке учителя географии. В сб.: Физическая география в педагогическом институте. Москва, 1975.

Николаева Г.Н. Самодельные объемные пособия в курсе физической географии. Ульяновск, 1975.

О реализации профессиограмм учителей в процессе обучения студентов пединститута. Казань, 1979.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение 2

Постановка проблемы 3

Разные точки зрения на проблему 4

Профессиональная направленность содержания специальных дисциплин 5

Рекомендации по улучшению качества подготовки учителей через совершенствование системы УИРС и НИРС 8

Профессиональная направленность методики преподавания специальных дисциплин I4

Система идеологической, политико-воспитательной работы, использование ленинского теоретического наследия при изучении специальных дисциплин I6

Проблемность в преподавании специальных дисциплин I8

Бюджет времени и самостоятельная работа студентов I9

Профессиональная направленность отдельных видов работы в пединституте 2I

Единая научная проблема для коллектива педагогического института 22

Возвыситься до школы 23

Встречи с выпускниками - продолжение совершенствования подготовки учителя 24

Вместо заключения 25

Заказ I480. Тираж 500. УПИ.